Предмет: русский язык

Класс: 9

Учебник: Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 12-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010. – 286 с.

Тема урока: Лексика. Лексическое значение слова. §4

Общее количество часов, отведённое на изучение темы: 1 час

Место урока в системе уроков по теме: «Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах»

**Цель урока:**

Обобщить и систематизировать знания по теме «Слово и его лексическое значение».

**Задачи урока:**

-повторить общеупотребительную лексику и необщеупотребительную; синонимы, антонимы, омонимы; устаревшие слова и неологизмы; фразеологизмы.

- развивать умение работать с толковыми словарями, работать в парах, подтверждать свои ответы примерами;

- формировать мотивацию к познавательной деятельности, обогащать свой словарный запас.

**Планируемые результаты:**

- научатся различать слова по их принадлежности к вышеназванным группам, вспомнят, что такое лексика и лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, приобретут навык работы с толковыми словарями.

**Техническое обеспечение урока:**

конспект урока, раздаточный материал.

**Содержание урока**.

**1. Организационный момент.**

Приветствие учеников. Контроль подготовки учащихся к уроку.

- Здравствуйте, ребята! С хорошим настроением начинаем наш урок.

**2. Актуализация знаний.**

1) Двое учащихся работают у доски: в записанных на доске предложениях расставить недостающие знаки препинания, составить схемы предложений.

*Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.*

[ ] ; [ — , Ι \_. \_.\_.Ι, = ].

*Край неба алеет; в березках просыпаются, неловко перелётывают галки; воробьи чирикают около темных скирд...*

[ ] ; [ , ] ; [ ].

2) Третий учащийся выполняет разборы из упр. 22

Схема первого предложения.

[ - = O, и O, и O ] - простое предложение с однородными членами.

Транскрибирование слова ***что-нибудь*** [штон’ибут’]

3) 2-3 учащихся выполняют орфоэпическую разминку (по карточкам)

Искоса, искривиться, исстари, исчерпать, каталог, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, километр, клеить, коклюш, корысть, кремень, кухонный, жалюзи, завидно, загодя, задолго, закупорить, запломбировать, злоба, знамение, зубчатый, иероглиф, избаловать, издавна, издревле, изобретение, изогнутый, иконопись, иначе, инсульт, искоса,

**2. Постановка темы и целей урока.**

-Перечитайте текст упражнения №22.

-О чём этот текст? Какую картину вы представили? Что помогло вам понять смысл этого отрывка? (Слова, их лексическое значение)

- О чём будем говорить на уроке? (О лексике и лексическом значении слова)

-Какие задачи поставим?

(Вспомним группы слов по их лексическому значению, общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, арготизмы, а также вспомним, что такое фразеологизмы)

**3. Работа над темой урока. Работа в парах.**

Работа в парах над вопросами упр. №23

Учащиеся уже работали над вопросами дома, поэтому после короткого повторения 4 пары выходят к доске, задают друг другу вопросы и отвечают на них. Остальные пары оценивают ответы учащихся.

1 Слово как основная единица языка.

2. Прямое и переносное значение слова.

3. Слова исконно русские и заимствованные.

4. Синонимы, антонимы, омонимы.

5. Устаревшие и новые слова.

6. Общеупотребительная лексика и диалектизмы, профессионализмы, арготизмы.

При наличии времени остальные учащиеся составляют кластер:

Лексика

общеупотребительная

необщеупотребительная

диалектизмы

профессионализмы

жаргонизмы

термины

7. Фразеологизмы.

8. Словари русского языка и их роль в развитии человека.

**4. Закрепление.**

1) Выполнение задания по тексту упр. 22 Работа с толковым словарём.

«Татьяна верила преданьям

Простонародной старины...»

1. Дайте известными вам способами толкование слов *предание, приметы, провозглашать.* При сомнениях обращайтесь к толковому словарю учебника (стр. 263)

2. Каким синонимом можно было бы заменить глагол *теснить*? Почему глагол в этом тексте наиболее удачный?

3. Найдите слова, употреблённые в переносном значении. Докажите правильность своего ответа.

2) Выполнение упр. №25

Найдите слова, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному и относятся к разным частям речи. Как называются такие слова? (Омонимы, омографы, омоформы, омофоны)

Прийти на встречу с незнакомцем – навстречу ветру (омофоны)

нет стекла – жидкость стекла (омоформы)

раненый стонал – раненый офицер (омоформы)

сторожил спустя рукава – старожил посёлка (омофоны)

идти в лес – влез на подоконник (омофоны)

услышал плач – не плачь громко (омофоны)

учёный муж – знаменитый учёный (омоформы)

три дуба – три тщательнее (омоформы)

в течение нескольких секунд – в течение реки (омофоны)

3) Подготовка к ОГЭ. Решение теста, задание №6

Из предложенного текста выпишите слово *тарантас*. Замените слово «тарантас» стилистически нейтральным синонимом. Запишите это слово.

( Отрывок из текста И. Бунина «Предвечерний золотистый свет наполняет...»)

Дополнительное задание: составить схему последнего предложения: «И вот опять мы в поле, опять веет сладким ароматом зацветающей ржи, и пристяжные на бегу хватают пучки сочных стеблей».

4) Выполнение задания к отрывку А. С. Пушкина «Однажды вечером ездили мы вместе верхом...»

а) Найдите фразеологизм, подчеркните его. Укажите значение этого фразеологизма. Подберите к нему синоним, запишите его.

б) Определите лексическое значение слов *кабинет* и *разрядить*, подберите к ним синонимы.

5) Связь лексики с морфемикой.

Выполнение упр. №26

Вместо точек вставить пропущенную морфему и проследить, как меняется значение слова при использовании той или иной морфемы. Доказать, что морфема – значимая часть слова. Сделать вывод о том, что лексика тесным образом связана с морфемикой.

**5. Итоги урока.**

- Какую тему мы повторили?

- Как она связана с другими разделами языка?

- Как помогает нам в жизни?

(Обогащает наш запас слов, делает речь более понятной и выразительной)

**6. Рефлексия.**

-Что удалось вам на уроке?

-Над чем думаете ещё поработать?

**7. Выставление оценок.**

Лист для оценок (Заполняется самим учащимся по итогам выставления оценок одноклассником или учителем)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Домашнее упражнение | Работа в парах (теоретические вопросы) | Работа в группе Задание №22 | Упр. №25 | Задание ОГЭ, упр. №26 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**7. Домашнее задание:** §4; упр. №27